

**Отчет по результатам самообследования
МОУ «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда»
за 2016-2017 учебный год»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» расположен по ул. Невской, 14а г. Волгограда. МОУ детский сад № 315 рассчитан на 12 групп. В настоящее время функционирует:

- 1 группа для детей раннего возраста
- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста
- 2 группы для детей среднего дошкольного возраста
- 3 группы старшего дошкольного возраста
- 1 подготовительная к школе группа
- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи
- (5-6 лет, 6-7 лет)
- 1 группа для детей с задержкой психического развития (6-7 лет)

В 2016-2017 учебном году средний списочный состав детей составил 236 человек.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (органы управления):

- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Совет МОУ
- Профсоюзный комитет

Их деятельность регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- ✓ материальные
- ✓ организационные
- ✓ правовые
- ✓ социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления - дети и их родители.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Дошкольное учреждение обеспечено высококвалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию, вакансий нет. В дошкольном учреждении работают 30 педагогов, из них 22 воспитателя и 8 узких специалистов:

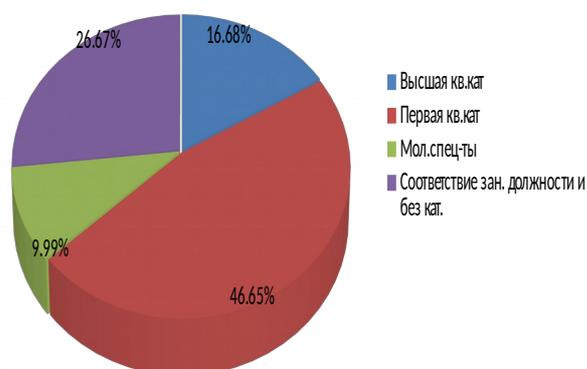
- старший воспитатель
- 3 учителя-логопеда
- учитель-дефектолог (внутренний совместитель)
- 2 музыкальных руководителя
- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог.

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 16,7% (5 человек), первую – 46,7% (14 человек).

Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование, квалификации педагогических работников МОУ соответствуют требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством РФ.

Доля

Процентное соотношение педагогических работников, имеющих квалификационную категорию.



педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние три года составляет 100% .

Вся функционально - управленческая модель методического обеспечения в течение года была направлена на поддержку и совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива, на изучение и внедрение современных инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе ДОУ.

В течение 2016-2017 учебного года изучали документы и методическую литературу по дошкольному воспитанию, внедряли технологии и инновационные проекты. Доля педагогических работников, прошедших курсовое обучение и профессиональную переподготовку в 2016 – 2017 учебном году, в общей численности педагогических работников в муниципальном дошкольном

образовательном учреждении «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда составила 43,3% (13 специалистов). 100% педагогов прошли обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи» в объеме 6 часов. Аттестованы на 1 кв. категорию 5 специалистов, на соответствие занимаемой должности 1 специалист.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, обслуживающий персонал, дети, их родители. В образовательный процесс вовлечены и институты детства, которые расположены в Центральном районе города. Это ДШИ № 4, детская поликлиника № 15, коллектив Волгоградского областного театра кукол, Областная детская библиотека, МОУ СОШ № 44.

В основе воспитательно-образовательной работы главным было связь и взаимодействие всего коллектива в детском саду: администрации, старшего воспитателя, воспитателей, родителей, детей. Коллектив детского сада работал по программам «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Коррекция нарушений речи» под ред. Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, «Программа подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко.

Наряду с этим использовались парциальные программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольноговозраста» Р. Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. А. Князевой, М. Д. Маханёвой, «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной, «Слушаем музыку вместе» О. В. Шевченко, «Воспитание маленького волжанина» Е. С. Евдокимовой, «Моя Родина – Волгоград» Л. В. Лосевой, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» Н. А. Фоминой. Реализуемые программы способствовали комплексному решению задач развития, воспитания и обучения детей.

Основной критерий хорошо проведённой работы за учебный год воспитателями и специалистами - это интерес детей ко всему новому, неизведанному, их живое участие, эмоциональное состояние на протяжении их деятельности, гуманное отношение к природе и друг к другу. Успешность образовательного процесса обеспечивали используемые в работе с детьми различные организационные формы. Организация детей на занятиях подгруппами позволяла педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень и темп обучаемости каждого ребёнка.

Деятельность МОУ детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
 - Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
 - Оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

В течении года ежемесячно проводились совещания при заведующей, где знакомили педагогов с новыми правовыми документами Министерства образования РФ и Управления образования.

Для решения годовых задач были намечены и проведены пять педсоветов:

1. «Установочный педсовет»;

2. «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий для формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО»;

3. «Современные тенденции развития коммуникативных способностей в условиях ДОУ»;

4. «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»;

5. «Итоговый» с использованием метода Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2016 – 17 уч. году было проведено 9 консультаций и 4 семинара по темам задач годового плана. В течении года был организован просмотр открытых мероприятий внутри учреждения, разнообразные творческие недели (Неделя здоровья, Неделя зимних игр и забав, Неделя книги и т.п.), тематические развлечения День знаний, День Победы в Сталинградской битве, Масленица, День Победы, Папа - гордость моя и т.п. С целью методической поддержки молодых специалистов в ДОУ работает «Школа молодого специалиста». В 2016-2017 учебном году педагоги МОУ активно участвовали в методической работе учреждения и района. На базе детского сада проведены 11 открытых мероприятий:

Октябрь-Ноябрь:

- ✓ Заседание родительского клуба «Семейная академия» «За здоровьем в детский сад!»
- ✓ Городской семинар «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в контексте введения ФГОС ДО»
- ✓ Региональный этап конкурсного отбора III Международного фестиваля детского творчества «Таланты земли Волжской»

Декабрь-Январь:

- ✓ Городской День открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» Центрального района Волгограда
- ✓ Районный этап городского конкурса детско-родительского видео эссе «Формула здоровой семьи»
- ✓ Сопещение старших воспитателей Центрального района

Февраль-Март

- ✓ Районный День открытых дверей «Организация питания в дошкольных учреждениях»
- ✓ Заседание родительского клуба «Семейная академия» с участием инспектора по пропаганде ГИБДД «Мы за безопасное движение»
- ✓ РМО музыкальных руководителей Центрального района «Инновационные технологии в работе музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО»

Апрель- Май:

- ✓ Презентация дошкольного учреждения (очный тур областного конкурса "Дошкольная образовательная организация года")
- ✓ Мастер-класс «Синквейн-технология как средство развития речи у дошкольников с ОНР» в рамках педагогического марафона «Планета успеха»
- ✓ Сопещение старших воспитателей Центрального района

- ✓ Заседание родительского клуба «Семейная академия» с родителями будущих воспитанников МОУ

С учетом ФГОС ДО к организации работы в ДОУ продолжали пополнять содержание развивающей среды: пространство групп организовали в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), которые оснащены большим количеством развивающего материала. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголки уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства – принцип эмотиогенности.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая. Ее достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (Принцип дистанции позиции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, ландшафтный макет, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Так, предметно-пространственную среду групп включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголка природы в группе, где дети наблюдают за растениями (ухаживаемые комнатные растения, проводят элементарные опыты, организованы и мини-музеи с картотекой и подбором стихов и загадок о каждом экспонате, собран гербарий трав, цветов и кустарников. К гербарии также составлена картотека с названиями, описаниями и стихами. Вместе со взрослым дети пересаживают и поливают цветы. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. В уголке детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой, они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования. Составлены картотеки опытов, есть инструкции, памятки,

конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, схема весенних посевов в уголке природы.

Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — также входят в дизайн интерьера группы. В раздевальной комнате организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки — зона приватности.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе имеются семейные альбомы.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип комплексирования предметного мира реализуется с помощью модульного оборудования, которое пока ещё в малом количестве. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками и т. д., предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных (воздушный змей на потолке для гимнастики глаз) и вертикальных плоскостях (познавательная стена и т. д.)

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении игровых зон для мальчиков и девочек, обеспечению равноценными по значению игрушками.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группах играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Педагоги ДООУ стали победителями и призерами районного этапа конкурса предметно-развивающей среды, учитель-логопед Малюкова Нина Николаевна стала победителем конкурса, воспитатели Башкова А. Р., Хальзова О. И., Галактионова С. В., Маршавина Н. Н. — призерами. На базе дошкольного учреждения прошел Городской День открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» Центрального района Волгограда. **В региональном конкурсе «Лучшее дошкольное учреждение года» образовательное учреждение заняло призовое место.**

Большое внимание уделялось оформлению информационного поля в каждой группе. НОД с детьми проводилась только через игру. Игра в детском саду составляет основное содержание жизни ребенка и является ведущим видом деятельности. Наши педагоги умело организовывали и проводили игровую деятельность с детьми в течение всего дня. Сочетали в игре обучение и воспитание, развивали сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи. Игры старших дошкольников направлены на подготовку детей к школе.

Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения являются:

- ✓ Физическое развитие детей.
- ✓ Интеллектуальное (познавательное-речевое) развитие детей
- ✓ Художественно-эстетическое развитие детей.

В соответствии с приоритетом в 2016-2017 учебном году проводилась работа по приобщению дошкольников к физической культуре через введение в педагогический процесс вариативных форм двигательной активности, в сочетании с закалывающими мероприятиями, направленными на оздоровление детей и снижение заболеваемости. Реализация оздоровительной деятельности в нашем детском саду - это четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически - формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами.

Физкультурно-оздоровительное - это прежде всего двигательно-оздоровительная деятельность, которая включает в себя сочетание базовых форм и вариативных форм физического воспитания. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Педагогическое направление - включает комплексную, системную работу всех участников образовательного процесса дошкольного учреждения. Она позволяет обеспечить результативность и эффективность труда всего педагогического коллектива в удовлетворении естественной биологической потребности ребенка в движении, в положительных эмоциях, в желании играть и с удовольствием ходить в детский сад.

Социально-психологическое направление - ориентировано, прежде всего, на укрепление психофизического здоровья и коррекцию патологического напряжения мышц и предполагает использование эффективных психокоррекционных средств.

Коррекционно-развивающее направление - имеет коррекционно-развивающий, индивидуально-ориентированный характер, дополнено программой «Коррекционная ритмика» под ред. М. А. Косициной и И. Г. Бородиной и направлено на коррекцию общего физического развития детей, коррекцию развития микромоторики, психокоррекцию детей с ЗПР.

«Система закалывания» - большое значение придается закалывающим мероприятиям, которым в обязательном порядке предшествует беседа с родителями для объяснения им необходимости тех или иных процедур.

Актуальным для всего коллектива МОУ является целесообразный подбор максимально эффективных здоровьесберегающих методик и технологий. Нами на сегодняшний день используются такие здоровьесберегающие технологии:

- ✓ Игровой точечный массаж А.А. Уманской, М.Ю. Картушиной
- ✓ Пальчиковые гимнастики. С.Е. Большакова, А. Бейлина, О.И. Крупенчук, Е. Синицина, Л. Савина

- ✓ «Психогимнастика» М. И. Чистяковой
- ✓ «Гимнастика для глаз» В.Ф.Базарного
- ✓ Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.А. , Аркина, Бутейко
- ✓ Артикуляционные гимнастики. Е. Колесникова.

Для отслеживания качества проведенной работы в нашем дошкольном учреждении проводится системный мониторинг состояния работы по здоровьесбережению детей, который включает в себя много разных направлений:

- ✓ Оценка состояния здоровья детей и уровня физического развития;
- ✓ Диагностика физической подготовленности дошкольников;
- ✓ Анализ профессиональной компетенции воспитателей;
- ✓ Проверка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Анкетирование среди родителей

Оценка состояния здоровья детей включает в себя следующие показатели

- ✓ общая заболеваемость (уровень и структура);
- ✓ заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;
- ✓ процент часто болеющих детей (ЧБД);
- ✓ процент детей с хроническими заболеваниями;
- ✓ распределение детей по группам физического развития;
- ✓ распределение детей по группам здоровья.

В целях формирования у детей знаний по основам безопасности и здорового образа жизни педагоги включают в свою деятельность цикл занятий «Уроки здоровья» по программе М. Л. Лазарева «Здравствуй».

Немаловажным аспектом является создание здоровьесберегающей среды в МОУ и соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий. В МОУ имеется благоустроенная территория, соответствующая требованиям безопасности. Ограждение территории целостное. Спортивной площадки в МОУ нет. Физкультурный зал не совмещен с музыкальным залом, оснащен в соответствии с требованиями.

Ежеквартально проводятся медико-педагогические совещания, основными задачами которых являются определение направления медицинской, педагогической и психологической помощи детям с нарушениями психо-эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Работает «Психологическая служба» по коррекции и развитию психофизической деятельности детей (регуляция мышечного тонуса, снятия эмоционального напряжения). Ведётся большая коррекционная работа с детьми «группы риска».

Формирование представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. В плане активного отдыха, проводим подвижные игры, дни здоровья, спортивные праздники, досуги, развлечения, спартакиады.

С целью совершенствования работы в физкультурно-оздоровительном направлении в течение первого полугодия были проведены консультации и семинары. На педагогическом совете заслушаны отчёты педагогов о вариативности использования нестандартного оборудования по физическому развитию.

Результатами работы за 2016-2017 г. явилось уменьшение случаев заболеваемости детей гриппом и ОРВИ в детском саду. Снизилось количество часто болеющих детей и эпизодов острой заболеваемости, уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья, и увеличилось количество детей со средним и высоким уровнями физической подготовленности. Родители вместе с детьми приняли активное участие в таких конкурсах как «Папа – гордость моя», «Мама, папа, я - спортивная семья».

Показатель средней заболеваемости дошкольников составляет: 14,4 за 2015-2016 уч. год, что частично объясняется увеличением списочного состава детей и 13,0 за 2016-2017 уч. год. Анализ посещаемости детей показывает, что число дней, проведенных детьми в группах увеличилось (с 34577 дней, проведенных воспитанниками в группах в 2015-2016 уч. году до 35655 дней в 2016-2017 уч. году).

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Так как, основная доля питания дошкольников происходит в детском саду и обеспечив правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание, мы в значительной мере, можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

Для оптимизации и повышения эффективности качества обучения и воспитания педагоги активно используют передовые педагогические технологии, найденные в процессе изучения научно-практической литературы, организованного взаимопосещения занятий, а также при организации исследовательской деятельности. За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования современных образовательных технологий. В ходе проведенной диагностики были отмечены следующие системные эффекты.

100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях.

Коллективом МОУ используются:

Технология развивающего обучения – 62 %

Эффективность использования: формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, интереса к учению. Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка.

Технология проблемного обучения – 48 %

Эффективность использования: овладение способами самостоятельной деятельности, умения видеть проблему, искать варианты решения, формировать выводы.

Технология разноуровневого обучения – 75 %

Эффективность использования: вовлечение в учебную деятельность всех воспитанников, обучение в соответствии с индивидуальными возможностями.

Проектная технология – 32 %

Эффективность использования: формирование исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций. Создание условий для организованной деятельности и сотрудничества.

Игровая технология – 94 %

Эффективность использования: реализация потребности личности в самовыражении. Формирование творческого отношения к действительности.

Здоровьесберегающая технология – 96 %.

Эффективность использования: создание и укрепление физического и психического здоровья детей.

Информационно– коммуникационная технология – 55 %

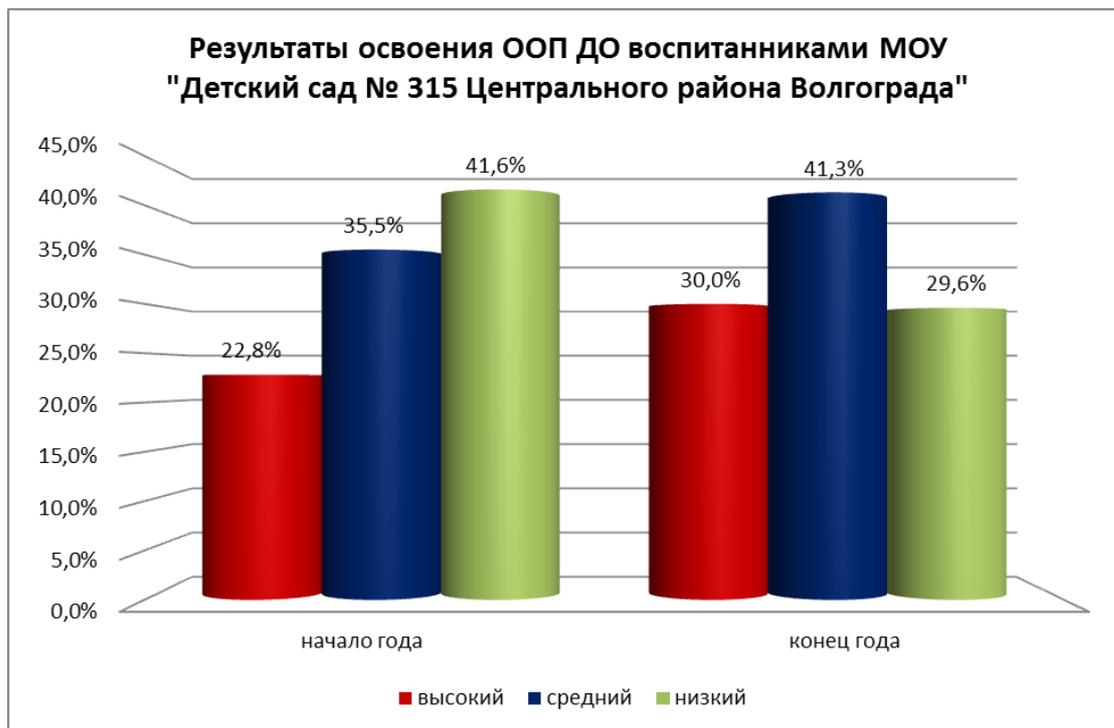
Эффективность использования: повышение эффективности занятия за счет использования мультимедиа средств, Интернет – технологий. Формирование информационной и коммуникативной компетенций.

Компьютерная грамотность педагогов.

индикатор	2013-2013	2014-2015	2015-2016	эффективность
% педагогов, владеющих ПК	45%	65%	90 %	увеличение на 45%
% педагогов, активно использующих ИТ в учебном процессе	20%	35%	55%	увеличение на 35%

Эффективное использование средств ИКТ всеми участниками образовательного процесса, возможно при соответствующей подготовке. Восемь педагогов прошли обучение по использованию ИКТ.

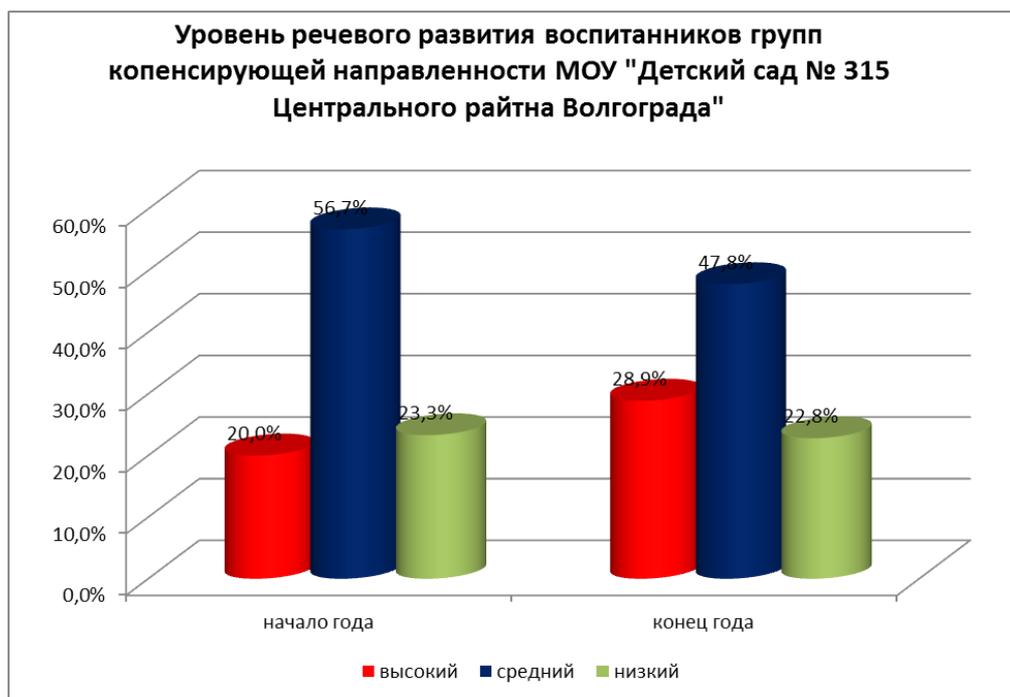
Использование современных образовательных технологий позволило подготовить контингент воспитанников, имеющих высокий уровень подготовки к обучению в школе. Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы показал положительную динамику.



А

В МОУ функционируют 3 группы детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Содержание образовательного процесса в группах определяется образовательными программами МОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. На их основе разработана адаптированная образовательная программа, которая является частью ООП ДО. Для детей, не усваивающих образовательную программу, на основании решения ПМПк МОУ, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на период, не более года. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, необходимо учитывать индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности также показала положительную динамику.



удовлетворения спроса населения на дополнительные образовательные услуги, руководствуясь статьей 45 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273, вступившего в силу с 01.09.2013г., Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706, вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», на основании решения педагогического совета МОУ детского сада № 315 от «25» ноября 2014 г. (протокол № 2) в МОУ детском саду № 315 с 01.12.2014 г. организованы дополнительные образовательные услуги на платной и бесплатной основе.

Дополнительные услуги оказываются по направлениям:

- ✓ Познавательное
- ✓ Художественно-эстетическое
- ✓ Физкультурно-оздоровительное

По дополнительным образовательным программам занимаются 120 детей, что в процентном соотношении составляет 50,8% от общего количества дошкольников, посещающих МОУ. На платной основе 68 дошкольников по направлениям:

- ✓ Познавательное
- ✓ Художественно-эстетическое

В прошедшем учебном году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения приняли участие в районных, городских, областных конкурсах. Педагоги и воспитанники принимали активное участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка, где становились победителями и призерами муниципального и регионального уровня.

Педагоги приняли участие во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

За 2016-2017 учебный год опубликованы методические материалы в сборнике по итогам IV Международной научно-практической конференции «Ценностные ориентиры современного образования», журнале «Музыкальная палитра».

Семьи воспитанников стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов, победителями районного и призерами городского этапа конкурса видео эссе «Формула здоровой семьи» (семья Просвириных).

Внутри дошкольного учреждения проведено 6 конкурсов (в том числе с привлечением родителей) и спортивные соревнования: «Зимняя спартакиада», «Папа – гордость моя» среди педагогов в целях повышения творческого потенциала и создания благоприятных условий для воспитательно – образовательной работы с детьми.

Активно проводилась работа по закреплению навыков безопасного поведения - к началу учебного года педагоги всех возрастных групп провели Неделю безопасности: продолжали закреплять с детьми правила дорожного движения, старшие дошкольники привлекались к составлению плана микрорайона и прокладыванию безопасного пути к дошкольному учреждению, прослушали плановые инструктажи по технике безопасности (на улице, в помещении, с предметами повышенной опасности). Было проведено заседание родительского клуба «Семейная Академия» с участием инспектора по пропаганде Н. С. Чевычеловой.

Как показало проводимое с родителями анкетирование, не только дошкольники, но и родители стали более внимательны при соблюдении правил дорожного движения и техники безопасности.

С целью оказания консультативной и диагностической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому по вопросам воспитания, обучения и развития детей на базе МОУ открыт диагностико-консультационный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.

С июня 2016 года на базе МОУ функционирует адаптационная прогулочная площадка для детей, поступающих в детский сад «Здравствуй, это Я!».

Целью работы адаптационной площадки является создание условий для выработки детьми и родителями психологически и социально приемлемых моделей поведения в условиях пребывания в дошкольном учреждении.

Адаптационная площадка в дошкольном учреждении работает в течение месяца (май), непосредственно перед поступлением детей в детский сад. Количественный состав группы - не более 15 детей. Курс включает 8 занятий 2 раза в неделю в течение месяца. Длительность адаптационного занятия не более 40 минут. Занятия с детьми проводит педагог-психолог совместно с воспитателями младших групп, которые будут в дальнейшем работать с данными детьми. В процессе подключаются и другие специалисты: музыкальные работники, инструктор ФК, медицинский работник, учитель-дефектолог и др. Занятия организуются на специально оборудованной площадке на улице.

В основе работы адаптационной площадки лежит совместная игровая деятельность детей и взрослых. Структурными элементами занятий являются подвижные, развивающие, пальчиковые игры, элементы релаксации, музыкотерапии, ритуалы приветствия и прощания.

Организация адаптационной площадки для детей раннего возраста, еще не посещающих дошкольное учреждение, позволяет смягчить адаптационный стресс и более продуктивно осуществлять просветительскую работу с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс:

Задачи:

- ✓ формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, через организацию родительского клуба.

В 2016 - 2017 учебном году педагогами нашего детского сада были запланированы несколько направлений работы с родителями воспитанников:

1. Родительские собрания (групповые и общие),
2. Наглядно-информационная деятельность (оформление, дополнение и обновление стендовой информации, тематические выставки, буклеты, брошюры, памятки),
3. Консультирование (индивидуальное и групповое, объединенное одной общей темой),
4. Совместные мероприятия (праздники, развлечения, конкурсы, выставки детско-родительских работ, детско-родительские газеты, тематические дни, привлечение родителей к участию в благоустройстве ДОУ),
5. Анкетирование, опросы,
6. Заседания родительского клуба «Семейная академия»

Все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме:

- ✓ День открытых дверей «Организация питания в ДОУ»;
- ✓ Заседание родительского клуба «Семейная академия» с участием инспектора ГИБДД «Мы – за безопасное движение»;
- ✓ Заседание родительского клуба «Семейная академия» для родителей будущих воспитанников «Давайте познакомимся!»;
- ✓ Оформление семейных газет «Вспоминая лето», «Берегите природу»;
- ✓ Выставка творческих работ ко Дню пожилых людей «Золотые бабушкины руки», участие родителей в конкурсах «Конкурс на лучшую книжку-малышку по ПДД среди педагогов, родителей и воспитанников ДОУ», «Пасхальная композиция», «Смотр – конкурс по оформлению участков к летнему периоду»;
- ✓ Выпуск информационных буклетов, листовок для родителей «Внимание! Ребенок в автомобиле»;
- ✓ Участие родителей в совместных мероприятиях: детско-родительское развлечение «Под небом единым на земле Волгоградской» «Мама, папа, я – спортивная семья», «Папа-гордость моя».

Индивидуальное консультирование учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, воспитателей групп, старшего воспитателя.

Воспитатели групп постоянно обновляли информационные уголки для родителей, обращая внимание родителей на наиболее актуальную и полезную информацию. Так же оформлялись и обновлялись стенды по безопасности, профилактике различных заболеваний, закаливанию в условиях детского сада и дома.

На родительских собраниях поднимался вопрос о важности ведения здорового образа жизни. Результаты анкетирования родителей о ценности здорового образа жизни свидетельствуют, что 68% родителей реализуют полученные знания в повседневной жизни, 19,4% - не знают, как реализовать полученные знания, испытывают дефицит времени, 12,6% родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни. Своим детям большинство родителей стремятся привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы)- 54,1%, личным примером-10,9%, совместно-35%. Опрос детей показал, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни, необходимости заниматься физической культурой, безопасном поведении в быту и обществе достаточно высоки и находят практическое

«Растет в Волгограде березка», экскурсии к ближайшим памятникам и историческим местам города, презентация «Сталинградская битва», тематический досуг «Бессмертный полк», составлен «Маршрут выходного дня» для родителей воспитанников).

Проведённый анализ работы педагогического коллектива за 2016 – 2017 учебный год позволил выявить как положительные стороны деятельности коллектива, так и отрицательные. На итоговом педагогическом совете, проводя рефлексию своей деятельности, педагогами было отмечено:

90% педагогов считают, что достигли планируемых результатов в своей педагогической деятельности за прошедший учебный год;

6% педагогов отметили, что не все задуманное не удалось реализовать по различным причинам - нехватка методического материала, слабые отклики со стороны родителей воспитанников, упор на менее важные моменты воспитательно-образовательного процесса (как, например, становление и поддержание дисциплины в коллективе воспитанников), отсутствие необходимых знаний (ИКТ).

4% педагогов считают, что в большей степени осуществили запланированные мероприятия, а то, что не удалось реализовать, объяснили отсутствием полного штата сотрудников (многим педагогам в течение учебного года приходилось совмещать должности помощников воспитателя).

Анализируя состояние материально - технической базы, следует отметить:

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда в 2015-2016 учебном году произведено:

- ✓ Сантехнические работы в подвальном помещении
- ✓ В 9 группах образовательной организации произведен косметический ремонт, частичная замена оконных блоков, сантехнические работы.

За счет субвенций областного бюджета приобретено:

- ✓ Игровая мебель в группы
- ✓ Детская мебель для групп и кабинетов специалистов
- ✓ Мягкие модули и игровые конструкторы в группы
- ✓ Игровой набор «Перекресток»
- ✓ Дидактические игрушки
- ✓ Тренажеры детские для физкультурного зала
- ✓ Детские музыкальные инструменты
- ✓ Микшерный пульт
- ✓ Стоки с микрофонами
- ✓ Колонки

Заведующий МОУ Детский сад № 315  А. В. Вязьмина

